# Lesrooster en programma onderdelen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 1**  |  | **Titel presentatie** | **Korte beschrijving inhoud presentatie** |
| 09.00-09.30 | 0.30 | Kennismaking, verwachtingen M.Hufen | Kennismaking en bespreken ingeleverde leervragen |
| 09.30-10.30 | 1.00 | Inleiding Sensorische InformatieverwerkingM.Hufen | De deelnemer; * Kent de meest recente definitie S.I
* Integreert de kennis uit wetenschappelijk onderzoek over sensorische informatieverwerking in het klinisch redeneren
* Kan de verandering van sensorische integratie naar sensorische informatie verwerking plaatsen in een historisch en wetenschappelijk perspectief
* Kent de modellen van Winnie Dunn en L.Miller
* Kent de zintuigsystemen en kan de relevantie in de interventie onderbouwen op basis van wetenschappelijk kennis en expert opinion.
 |
| 10.30-10.45 | 0.15 |  | Pauze |
| 10.45-12.30 | 1.45 | Vervolg |  |
| 12.30-13.15  | 0.45 |  | Pauze |
| 13.15-15.00 | 1.45 | Anders Kijken; Anders doen…!M.HufenM.CaminadaEn/of R. Kuiper | Interventie: * Hanteert het methodisch handelingsplan en maakt op basis hiervan en met behulp van klinisch redeneren het handelingsproces inzichtelijk
* Kan de werkmodellen relateren aan interventie-strategieën in de eigen beroepspraktijk
* Weet welke veranderingen er, op basis van wetenschappelijk onderzoek, zijn ontstaan in visies over sensorische informatievewerking in het behandel/begeleidingstraject
 |
| 15.10-16.00 | 1.00 | M.Hufen | SI problemen In de DSM 5 bij Autisme Spectrum Stoornissen; cognitieve en sensorische verklaringsmodellen worden herkend en gerelateerd aan het gedrag  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 2** |  | Titel presentatie | inhoud |
| 09.00-10.00 | 1.00 | Test en observaties | * weet welke SI testen er zijn en kent de mogelijkheden en beperkingen
* onderkent het belang van kijken naar prikkelverwerking in de natuurlijke context evidence aangestuurd (thuis/school/woonomgeving)
 |
| 10.00-11.00 | 1.00 | Sensory ProfileM.Hufen/E.Harms | * Kent de mogelijkheden en beperkingen van de Sensory Profile 4-12 op basis van evidence en best practice.
* Kan een kansen en kwetsbaarheden profiel maken
* Relateert de resultaten aan de zorgvraag en communiceert deze met de ouders en verwijzer
 |
| 11.00-11.15 | 0.15 |  | Pauze |
| 11.15-12.30 | 1.15 |  | Vervolg uitwisselen uitgewerkte SP’s |
| 12.30-13.15 | 0.45 |  | Pauze |
| 13.15 – 15.00 | 1.45 | M.Hufen | * Kan het two-typical day interview, het parent centrered interview en het sensory history interview uitvoeren en toepassen
* Kan gemotiveerd kiezen voor een interview stijl binnen de eigen beroepspraktijk
* Relateert de resultaten van het interview aan (prioritering binnen) de zorgvra(a)g(en)
 |
| 15.00-16.00 | 1.00 | M.Hufen | - Observatie in de praktijk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 3** |  | Titel presentatie | inhoud |
| 09.00-10.30 | 1.30 | M.HufenR.Kuiper | * Kent diverse modulatie technieken
* Kan het Zintuiglijk Activiteiten Programma toepassen (gericht op participatie dagelijkse activiteiten)
* Past het matrix model toe in de observatie en interventie
* Kent het A-SECRET model van L.Miller en kan dit toepassen
* Kent bestaande modulatie programma’s
 |
| 10.30-10.45 | 0.15 |  | Pauze |
| 10.45-12.30 | 1.45 |  | * vervolg
 |
| 12.30-13.15 | 0.45 |  | Pauze |
| 13.15-15.00 | 1.45 |  | * verwerking ochtendprogramma in casuïstiek vragen
 |
| 15.00-16.00 | 1.00 | M.HufenM.van Vliet | Borstel en gewrichtsdruk techniek: * (gebrek aan) evidence; mogelijke verklarings hypotheses; kritisch kijken!
* Best practice
* Verschillende Visies op de technische uitvoering van de BGD (Deep Pressure Protocol)
 |

Dag 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 4** |  | Titel presentatie | inhoud |
| 09.00-10.30 | 1.30 | John Bos | * Onderkent op basis van neuro-psychologische concepten de waarde van sensorische informatieverwerking voor de ontwikkeling van het brein
* Onderbouwt waar mogelijk het therapeutisch handelen met behulp van neuropsychologische concepten
* Beschrijft het belang van bewegen in relatie tot prikkelverwerking
* Legt de relatie tussen zintuiglijke prikkel registratie- verwerking- beleving-cognitie-activiteit
 |
| 10.30-10.45 | 0.15 |  | Pauze |
| 10.45 -12.30 | 1.45 |  | * vervolg
 |
| 12.30-13.00 | 0.30 |  | Pauze |
| 13.00-14.00 | 1.45 | M.HufenR.Kuiper | * maakt samen met ouders of leerkrachten een overwogen keuze voor materialen en middelen en kan deze aanpassen aan het kind en de context.
* Kent de waarde van time in plekken en kan deze (samen met kind/ ouders/ leerkracht/begeleider) creëren in de therapeutische setting, de thuis-, woon-, werk- of schoolsituatie
 |
| 14.15-16.00 | 1.00 | Flitspresentaties | * Flitspresentaties deelnemers
 |